

ЗАЯВКА

на присвоение статуса региональной инновационной площадки¹

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЕ			
Полное наименование организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Веселоярский детский сад "Сказка"		
Местонахождение организации (юридический адрес)	658248, Алтайский край, Рубцовский район, с. Веселоярск, пер Центральный, 15		
Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Ковалева Валентина Ананьевна, заведующий		
Контакты: телефон	89237496282	E-mail	kovaleva.va-21@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя проекта	Мартыненко Марина Дмитриевна, воспитатель		
Контакты: телефон	89132724549	E-mail	m18112005m@rambler.ru
Ф.И.О. научного консультанта проекта ²	нет		
Контакты:	нет		
Адрес страницы официального сайта организации – соискателя статуса	vesskazka@yandex.ru		
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	Филиал "Зеленодубравинский детский сад "Дубравушка" МБДОУ "Веселоярский детский сад "Сказка" Филиал "Безрукавский детский сад "Солнышко" МБДОУ "Веселоярский детский сад "Сказка"		
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и/или краевого уровней за последние 3 года (при наличии)	Наименование проекта	Сроки реализации	Полученные результаты
	-		
Решение органа самоуправления организации – соискателя на участие в реализации	Протокол заседания Совета ДОУ №6 от 20.03.2024 года		

¹ Требования к оформлению заявки: шрифт: TimesNewRoman, размер шрифта: 13, межстрочный интервал: одинарный, выравнивание текста: по ширине, ориентация: книжная, нумерация страниц: внизу страницы, объем заявки: не более 10 страниц в формате pdf. и в формате doc.

² При наличии – указать, при отсутствии в строке поставить «нет»

проекта (реквизиты документа)	
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ	
Тема проекта	«Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста»
Направление инновационной деятельности ³	Внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Предмет проекта (исследуемый вопрос в направлении инновационной деятельности)	Совокупность условий, обеспечивающих возможность развития межполушарных связей у детей дошкольного возраста
Цель проекта (что, для кого, зачем заявитель хочет сделать)	Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством внедрения в практику детского сада и образовательный процесс современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, синхронизирующих работу полушарий головного мозга.
Задачи проекта (в соответствии с этапами проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ психолого-педагогической литературы, теоретического материала, педагогического опыта и научных подходов к обоснованию необходимости развития межполушарного взаимодействия у дошкольников 2. Проанализировать и актуализировать нормативно-правовое обеспечение проекта. 3. Осуществить отбор средств, методов и приемов, способствующих развитию у дошкольников межполушарных связей. 4. Создать, апробировать и включить в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста кейс дидактических пособий, игр и упражнений по развитию межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста. 5. Осуществить педагогическое просвещение родителей в вопросах организации условий для гармоничного развития детей дома и организовать эффективные формы взаимодействия по приобщению родителей к участию в проекте. 6. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по вопросам нейропсихологического сопровождения дошкольников. 7. Определить и систематизировать способы диагностики уровней развития межполушарных связей в процессе реализации проекта.

³ Выбирается из п 1.4. Порядка (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики № 1124от 17.06.2015 с изменениями от 18.05.2022)

	<p>8.Обобщить результаты педагогической деятельности и обеспечить трансляцию и тиражирование инновационного опыта.</p>
<p>Обоснование актуальности: значимость проекта для развития системы образования Алтайского края</p>	<p>Дошкольный возраст – это важнейший этап развития личности. Это период развития всех психических процессов, общения ребёнка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность, идет формирование творческих интересов, художественного вкуса и эстетических качеств ребенка.</p> <p>В настоящее время учеными доказано, что в основе успешного развития любого психического процесса, познавательной, интеллектуальной, творческой деятельности лежит сформированность межполушарных связей головного мозга.</p> <p>Головной мозг человека принято сравнивать с компьютером. Он выполняет множество функций и обладает большими возможностями. Но люди используют его ресурсы лишь частично. Как правило, у одних людей лучше развито левое полушарие(анализ и логика), у других – правое(синтез и творчество). Выигрывают же те, у кого работа полушарий синхронизирована. Ведь часто встречаются люди с хорошим аналитическим умом, но без единой собственной идеи. А есть креативные личности, переполненные интересными и творческими идеями, ни одна из которых не претворилась в жизнь. Поэтому так важно формировать межполушарные связи и развивать гармоничную работу головного мозга у детей уже в дошкольном возрасте.</p> <p>Идея сбалансировать развитие полушарий мозга ребенка-дошкольника не противоречит Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а ее реализация может рассматриваться, как еще одна возможность оптимизации процесса детского развития и достижения успешности при обучении на следующих этапах жизни: в школе, вузах, в самообразовании.</p> <p>Наиболее доступные способы постоянной стимуляции правого и левого полушария - кинезиология, зеркальное рисование, специальное оборудование и нейропсихологические игры. Мощный потенциал этих способов и методов работы с детьми в течение последнего десятилетия привлек внимание многих исследователей и практиков в области педагогики и психологии. Они направлены на развитие интеллектуальных и творческих качеств личности, входят в состав современных педагогических технологий, применяемых в ДОУ и школе.</p> <p>Внедрение методики развития межполушарного взаимодействия в образовательный процесс будет способствовать повышению у детей дошкольного возраста концентрации внимания, развитию мелкой моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентации, окажет положительное влия-</p>



ние на двигательные способности ребенка, активизацию его творческого потенциала, что, несомненно, приведет к повышению результативности и продуктивности образовательного процесса.

Наш опыт и знакомство с опытом коллег ДООУ района позволяет говорить о том, что педагоги либо не знакомы со способами и методами развития межполушарных связей у детей, либо имеют недостаточный уровень компетентности в данном вопросе: используют фрагментарно, эпизодически, часто нарушая последовательность и системность в работе по их применению. Это происходит в силу ряда причин: низкой мотивации к самообразованию, страха перед новыми технологиями, профессионального выгорания и т.п.

А взрослые зачастую создают ограниченную, с точки зрения двухполушарного развития, развивающую среду. Приобретая игровой материал, родители выбирают гаджеты, электронные игры, а также малофункциональные игрушки со строго заданными функциями. В связи с насыщением рынка детских товаров и увеличением ассортимента детских игрушек, у ребенка отпадает необходимость использовать в своей деятельности предметы-заместители. Все это способствует дефицитности высших психических функций. Родители, формируя запрос к дошкольному образованию, отдают предпочтение обучению счету, чтению, письму, предъявляя к ребенку завышенные, не соответствующие возрастным особенностям требования. Педагоги же, в свою очередь, смещают акценты в образовательной деятельности в сторону раннего развития знаковой сферы в ущерб эмоционально-образной сфере и игровой деятельности детей. Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Все эти факторы отрицательно сказываются на гармоничном развитии дошкольника. И в силу этих причин, в эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. Тамара Петровна Хризман - нейропсихолог, профессор Института образования взрослых Российской академии образования, утверждает: «Исчезают правополушарники — генераторы идей. Вопрос стоит серьезно: надо спасать нацию».

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов младших школьников. А сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится как раз на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована

	<p>Поэтому так актуальна на сегодняшний день зависимость успешности обучения детей от своевременного развития межполушарных связей именно в дошкольном возрасте.</p>
<p>Исходные теоретические положения (научно-методическое обоснование)</p>	<p>Структура и реализация проекта базируется на научных исследованиях и следует научно-ориентированным принципам и методам.</p> <p>Теоретическая основа проекта опирается на положения следующих признанных в мире зарубежных и отечественных педагогов и психологов: Т.П. Хризман, Н.Н. Таугот, А.Л. Сиротюк, М.М. Кольцова, О.А. Давыдовой, Т.П. Трясоруковой, Г.Е. Шаниной, Л. А. Жаворонковой и др.</p> <p>Зависимость успешности обучения детей от своевременного развития межполушарных связей доказана в ходе практических экспериментов учеными Н.А. Бернштейном, А. Р. Лурия, Л.С Цветковой и Л.В. Фоминой, и другими.</p> <p>Базовой платформой для реализации проекта является развивающая программа «Гимнастика Мозга» Пола Деннисона.</p>
<p>Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию</p>	<p>Основные задачи в рамках проекта достижимы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.</p> <p>Проект разработан в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, определенными в следующих нормативных правовых актах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования). 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Соответствие в части требований к организации развивающей предметно-пространственной среды). 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Выполнение требований СанПиН). 6. Нормативные локальные акты МБДОУ "Веселоярский детский сад "Сказка», регламентирующие условия реализации проекта.

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ⁴

Планируемый срок реализации проекта 1 год (сентябрь 2024 г – май 2025 г)				
Мероприятия по этапам	Сроки	Необходимые условия реализации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1. Подготовительный этап				
<p><u>Подбор и подготовка мероприятий по теме проекта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочный семинар для участников проекта по организации деятельности РИП на учебный год, определение состава инновационной площадки. - Разработка нормативной базы. - Подбор программно-методического обеспечения, формирование методической базы. - Разработка структуры сборника методических рекомендаций из опыта работы по использованию методов и приемов развития межполушарного взаимодействия и внедрения их в образовательный процесс ДОУ. - Систематизация передового психолого-педагогического опыта, анализ научно-теоретических и практических подходов к вопросам эффективности применения развития межполушарных связей для повышения успешности обу- 	Сентябрь – октябрь 2024	Кадровое обеспечение Готовность выступлений, мультимедийное оборудование	<p>Проведен семинар, разработаны необходимые документы и программно-методическое сопровождение проекта.</p> <p>Педагоги ознакомлены с планом деятельности площадки, обозначены сроки.</p> <p>Вовлечены в проект педагоги всех ДОУ.</p> <p>Сбор и анализ информации, необходимой для реализации проекта.</p>	<p>Повестка и протокол семинара.</p> <p>Нормативно – правовая документация.</p>

⁴ Количество мероприятий на каждом этапе заявитель определяет самостоятельно с учетом сроков достижения поставленных цели и задач инновационного проекта

<p>чения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение арсенала педагогических средств, форм и методов, используемых в работе с детьми, пополнение развивающей предметно - пространственной среды. - Систематизация и обобщение диагностического инструментария. 			<p>Обогащена РППС. Систематизирован инструментарий для проведения мониторинга.</p>	
2. Основной этап				
<p><u>Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с темой проекта и практическое использование методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание картотеки игр, заданий и упражнений. Составление перспективного плана их внедрения в работу с детьми, определение их места в образовательном процессе ДОУ. - Создание фотоальбома упражнений. - Разработка конспектов занятий. - Организованная образовательная деятельность. <p><u>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного стенда. - Буклеты, памятки, консультации, наглядная информация. - Разработка и проведение мастер-класса для педагогов «Развитие межполушарного взаимодействия у детей средствами образовательной кинезиологии» - Разработка и проведение Мастер-класса для педагогов «Межполушарные доски – эффективное 	<p>Ноябрь 2024 - март 2025</p>	<p>Готовность использовать инновационные подходы.</p> <p>Субъекты разработнической деятельности (заведующий, руководитель проекта, педагоги); доступ к различным источникам информации, материаль-</p>	<p>Созданы: картотеки, перспективный план, фотоальбом, конспекты занятий.</p> <p>Оформлен наглядный материал</p> <p>Педагоги –участники проекта освоили технологию «Образовательная кинезиология».</p> <p>Разработан перспективный план внедрения кинезиоло-</p>	

<p>средство развития интеллекта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа педагогического мастерства «Обучаем играя» - Проведение квест-игры для дошкольников 6-7 лет «Секреты большой памяти». - Организация и функционирование сообщества педагогов в сети ВК, на платформе «Сферум». - Разработка и проведение совместного досуга родителей и детей «Тайны Леонардо да Винчи». - Фотовыставка «Вот как мы умеем!» - Деятельность консультационного центра для родителей(законных представителей). - Консультирование педагогов – участников проекта по возникающим вопросам. 		<p>но – технические условия: бумага, принтер, компьютер, ИКТ.</p> <p>Мероприятия школы педмастерства предусматривают наиболее рациональные формы, методы, способы работы с детьми по развитию межполушарного взаимодействия, направленные на повышение качества образовательных результатов.</p>	<p>гических упражнений и межполушарных тренажеров в образовательную деятельность ДОУ.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогов с использованием инновационных методов, стимулирование на поиск эффективных методов и приемов работы с воспитанниками.</p>	<p>Программа школы, тексты выступлений, презентации</p>
<p>3. Заключительный этап</p>				
<p><u>Подведение итогов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение промежуточного мониторинга. -Итоговая диагностика воспитанников, сравнение планируемых и реальных результатов, обобщения, выводы. - Педагогическая конференция «Анализ работы инновационной площадки». - Оценка результативности реализации проекта. - Подготовка отчета о результатах деятельности. <p><u>Оформление продуктов проектной деятельности:</u></p> <p>1.Материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов (методические кейсы, включающие в себя семинары, практикумы, мас-</p>	<p>Апрель – май 2025</p>		<p>Проведен промежуточный и итоговый мониторинг, анализ работы РИП. Анализ достигнутых результатов.</p> <p>Оформлены методические и дидактические материалы для детей и педагогов</p>	<p>Материалы диагностики. Размещение необходимых материалов на сайте ДОУ. Программа конференции</p>

<p>тер-классы, практические конференции, конкурсы для педагогов).</p> <p>2. Дидактические материалы для работы с детьми (сценарии мероприятий: турниров по образовательной кинезиологии, квест-игр, банк игр, игровых упражнений, пособий по развитию межполушарного взаимодействия).</p> <p>3. Интернет-платформы для организации профессионального общения педагогов.</p> <p><u>Обобщение опыта</u></p> <p>- Трансляция работы и тиражирование опыта на сайтах ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет.</p>		<p>Готовность педагогов к тиражированию опыта</p>	<p>Организовано профессиональное взаимодействие педагогов в сети Интернет</p> <p>Презентация опыта педагогов и транслирование опыта работы на разных ресурсах.</p>	
--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании</p>	<p>Опыт может быть полезен для воспитателей, старших воспитателей, педагогов дополнительного образования, узких специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях, руководителей ДОУ.</p> <p>Трансляция практического опыта работы по внедрению методики развития межполушарного взаимодействия в работе с детьми дошкольного возраста и размещение методических пособий, рекомендаций, информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на сайтах ДОУ, в социальных сетях и образовательных ресурсах в сети Интернет.</p> <p>Презентация опыта деятельности на практических и обучающих семинарах, конференциях и других образовательных мероприятиях на разных уровнях.</p> <p>Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2025 году.</p> <p>В перспективе, при условии успешной реализации проекта, выход на второй год работы инновационной площадки с темой: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий».</p>
<p>Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта)</p>	<p>Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none">- кадровые (в команду проекта входят заведующий, руководитель проекта и педагоги учреждения: координационный совет, рабочие команды образовательных учреждений);- материально-технические (специальное оборудование для развития межполушарного взаимодействия, компьютерная техника, мультимедийное оборудование);- финансовые (расходы на организацию образовательного процесса);- информационные (интернет-ресурсы, сайты образовательных учреждений, профессиональные сообщества). <p>Данные ресурсы планируется обеспечить за счет бюджетных и привлеченных средств.</p> <p>Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:</p> <ul style="list-style-type: none">- соответствием потребностям и интересам детей;- обеспечением развития материально-технической базы;- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества.

Дата заполнения, « 25 » апреля 2024 г.

Подпись руководителя организации

Печать



[Handwritten signature]