

Согласовано:  
Заместитель  
Главы Администрации  
Рубцовского района  
Алтайского края,  
председатель комитета  
по образованию  
Р.В.Суботин



Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
МБДОУ «Веселоярский  
детский сад «Сказка»  
Протокол № 3 от  
29.02.2016г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Веселоярский детский сад  
«Сказка»



В.А. Ковалева  
Приказ № 14-1 от 10.03.2016г.

## Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Веселоярский детский сад  
«Сказка»

Рубцовский район, село Веселоярск

2016

## Содержание

1. Паспорт программы развития МБДОУ «Веселоярский детский сад» Сказка».	3-5
2. Информационная справка.	6-8
3. Краткий проблемный анализ ситуации в ДОУ.	9-12
4. Концепция развития учреждения.	13-14
5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения .	14-15
6. Проекты реализации программы развития.	16-19

## 1. Паспорт

программы развития муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Веселоярский детский сад «Сказка»  
на 2016-2021гг.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Веселоярский детский сад «Сказка»
Адрес	658248, Алтайский край, Рубцовский район, село Веселоярск, пер. Центральный 15
Телефон	73-7-43
Заведующий	Ковалева Валентина Ананьевна
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Рубцовского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Рубцовского района Алтайского края.
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности А № 0000951, регистрационный № 915 от 16.12.2011г. срок действия (бессрочно)
Режим работы	10ч.30мин (с 7.30 – 18.00)
Контингент воспитанников	От 3 до 7 лет
Группы	2 младшая группа - с 3 до 4 лет Средняя группа- с 4 до 5 лет Старшая группа- с 5 до 6 лет Подготовительная группа – с 6 до 7 лет
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Веселоярский детский сад «Сказка» на 2016-2021гг.
Утверждения программы	Программа утверждается Педагогическим Советом МБДОУ «Веселоярский детский сад «Сказка», управлением образования Администрации Рубцовского района
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ «Веселоярский детский сад «Сказка», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.

Заказчик программы	Педагогический совет Учреждения, родительское собрание.
Управление программой	Педагогический совет Учреждения, родительское собрание.
Исполнитель	Творческий коллектив педагогических работников, родители воспитанников МБДОУ «Веселоярский детский сад «Сказка»
Контроль за реализацией программы	Администрация МБДОУ, педагогический совет, родительское собрание.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2021гг
Основание для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)</li> <li>- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (Зарегистрированного в Минюсте России 29 мая 2013г № 28564, постановление от 15 мая 2013г № 26.</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г № 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020г.</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.</li> </ul>
Назначение программы	Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности МБДОУ на ближайшие 5 лет
Цель	Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленное

	на обеспечение доступного, качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>- Совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>- Создать условия для обеспечения реализации вариативности содержания образовательной программы ДОУ (далее ООП ДОУ).</li> <li>- Модернизировать систему управления образовательного учреждения в режиме развития с участием коллегиальных органов управления Учреждением.</li> <li>- Повышение профессионального уровня педагогов, готовности к работе в инновационном режиме.</li> <li>- Повышение активности родителей.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Краевые субвенции;</li> <li>- Субсидии из муниципального бюджета;</li> <li>- Участие в грантовых конкурсах</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательных услуг, представленных по основной образовательной программе.</li> <li>- Повышение показателей посещаемости детьми Учреждения, снижения заболеваемости.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Повышение активности родительской общественности в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, установление партнерских отношений между педагогами и родителями в процессе образования детей.</li> </ul> <p>Модернизация системы управления</p>

## 2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Веселоярский детский сад «Сказка» является звеном муниципальной системы образования Рубцовского района, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, необходимой коррекции их развития.

Предназначение ДООУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Веселоярский детский сад «Сказка» находится в селе Веселоярск, Рубцовского района, Алтайского края, которое расположено на берегу реки Алей, в 30 км от районного центра – г.Рубцовск, через село проходит федеральная трасса и железная дорога в направлении Республики Казахстан.

Детский сад построен по Губернаторской программе 75х75, представляет собой двухэтажное здание со всеми необходимыми коммуникациями, год постройки 2011, проектная мощность 80 мест. В настоящее время посещает 100 детей. Здание расположено в центре села Веселоярск рядом с домом культуры, Администрацией села Веселоярск, участковой больницей. Рядом с детским садом расположен постамент погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Территория детского сада по периметру обнесена забором и озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются несколько видов деревьев и кустарников, многочисленные клумбы и цветники. На игровых площадках имеются прогулочные веранды, песочницы, спортивное оборудование, малые архитектурные формы. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ, согласно требованиям ФГОС, должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации не только групп, но и прилегающей территории. Поэтому вопрос постоянного обновления игровых площадок остается актуальным в любое время.

На территории ДООУ находится спортивная площадка со спортивным оборудованием для занятий на свежем воздухе. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в ДООУ, предметно – пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

В ДООУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- прививочный кабинет;
- музыкально – физкультурный зал;
- 4 групповых помещений с отдельными спальнями, приемными, туалетными помещениями, буфетами.
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, кладовые, прачечная);
- площадка по ПДД.

Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, ежегодно приобретаются новые игрушки, пособия, развивающие игры.

В коридорах детского сада и в приемных каждой группы имеются современные информационные стенды с информацией для родителей, педагогов и других сотрудников детского сада.

В группах созданы зоны для различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, двигательной, познавательно – исследовательской, конструировании из разного материала. Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: проектор, экран, 4 компьютера с выходом в интернет, DVD, акустика, колонки.

Педагогическую деятельность осуществляют 11 педагогов. Из них: старший воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, 7 воспитателей, педагог – психолог. В ДОУ 5 педагогов с высшим педагогическим образованием. 1 квалификационную категорию имеют 6 педагогов.

Руководит коллективом заведующий Ковалева Валентина Ананьевна, стаж педагогической работы 36 лет, из них 17 лет – заведующий.

#### Содержание обучения и воспитания детей.

МБДОУ «Веселоярский детский сад «Сказка» работает по основной образовательной программе ДОУ, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

ООП ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом детей, на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

**социально-коммуникативное развитие;**

**познавательное развитие;**

**речевое развитие;**

**художественно-эстетическое развитие;**

**физическое развитие.**

В вариативную часть ООП входит:

- образовательная деятельность в области речевого развития;
- образовательная деятельность в области художественно-эстетического развития;
- образовательная деятельность в области физического развития.

Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коллектив ДОУ в течение последних 3-х лет уделял внимание следующим проблемам:

- организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС;
- совершенствование работы с родителями обучающихся;
- организация работы по формированию здоровьесберегающей компетенции дошкольников, воспитанию потребности ребенка в здоровом образе жизни, совершенствованию здоровьесберегающей среды в детском саду;

- совершенствование работы с одарёнными детьми через кружковую работу.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение передового опыта педагогов ДОУ.

Планы воспитательно-образовательной работы составляются педагогами на основе годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей.

### 3. Краткий проблемный анализ ситуации в ДОУ.

№ п/п	Направление развития	Актуальное состояние	Проблема	Перспективы развития
1	«Здоровье»	<p>- в ДОУ создана необходимая материально – техническая база для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми;</p> <p>- медицинское обслуживание осуществляет медицинский персонал КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»;</p> <p>- наличие медицинского кабинета, прививочного кабинета, изолятора и медицинского оборудования в соответствии с законодательной базой;</p> <p>- работа по направлению «Физическое развитие осуществляется по ООП ДОУ»;</p> <p>- разработана и реализуется модель двигательной активности в течении дня: организация образовательной деятельности, утренняя гимнастика, игра малой и средней подвижности, физкультурные занятия на воздухе и в помещении, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, оздоровительная гимнастика после сна, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные досуги</p>	<p>- высокая заболеваемость, недостаточные показатели посещаемости детей;</p> <p>- недостаточная организация предметно – пространственной развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников в группах;</p> <p>- низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и закаливания детей;</p> <p>- отсутствие плана совместной работы КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница».</p>	<p>- усовершенствование социального партнерства с КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»;</p> <p>- повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления дошкольников через организацию совместных физкультурно – оздоровительных мероприятий и других форм совместной деятельности;</p> <p>- своевременное консультирование педагогов по вопросам изменений требований СанПиН и других нормативно-правовых документов;</p> <p>- обеспечение систематического внутриучрежденческого контроля организации и проведения физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ;</p> <p>- организация ежегодных смотров – конкурсов на лучший уголок здоровья для</p>

		<p>и праздники, дни здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация плана лечебно – оздоровительных мероприятий проходит с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, показаний врача.</li> </ul>		<p>дошкольников в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебно – оздоровительные мероприятия проводить под наблюдением медсестры;</li> <li>- осуществлять личностно – ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей, групп здоровья, показаний врача, варьировать нагрузки и содержания занятий.</li> </ul>
2	«Кадровый потенциал»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% укомплектованность штата;</li> <li>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> <li>- 5 педагогов имеют высшее профессиональное образование;</li> <li>- 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию;</li> <li>- средний возраст педагогических работников 40 лет;</li> <li>- педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик, обладают компетентностями, согласно педагогическому стандарту;</li> <li>- методическая работа с педагогами осуществляется по годовому плану воспитательно – образовательной работы;</li> <li>- проводятся консультации, круглые столы, семинары – практикумы, открытые просмотры, мероприятия с детьми и родителями;</li> <li>- определены темы самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный рейтинг участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах;</li> <li>- инертность и недостаточно высокий уровень аналитико – прогностических умений ряда педагогов, не позволяющих им достаточно представить свой педагогический опыт;</li> <li>- педагоги недостаточно компетентны в составлении вариативных, адаптированных программ;</li> <li>- недостаточное использование возможностей сайта образовательного учреждения для трансляции собственного педагогического опыта;</li> <li>- отсутствие в ДОУ педагогов с высшей квалификационной категорией;</li> <li>- отсутствие квалифицированного специалиста на полную ставку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация плана работы с молодыми специалистами;</li> <li>- повышение доли аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>- создание мотивационного поля педагогов собственного повышения квалификации посредством участия в работе семинаров – практикумов, конкурсах различного уровня;</li> <li>- представление опыта работы в периодической печати и сети интернет;</li> <li>- планирование и контроль информационного обеспечения педагогами Сайта ДОУ;</li> <li>- организация обучения педагогов внутри детского сада в разных формах (взаимопосещение, неделя наставничества, неделя</li> </ul>

		<p>каждого педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогами, предоставляющими дополнительные образовательные услуги, составлены и реализуются рабочие программы;</li> <li>- разработан и реализуется план повышения квалификации;</li> <li>- 90% педагогов владеют знаниями и умениями в области использования ИКТ.</li> </ul>	<p>педагога – психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточная реализация плана работы с молодыми специалистами.</li> </ul>	<p>педагогического мастерства, открытые просмотры).</p>
3	«Сотрудничество семьи и ДОУ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организована работа Совета Учреждения;</li> <li>- информирование родителей через Сайт ДОУ, общих и групповых родительских собраний;</li> <li>- взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по годовому плану воспитательно – образовательной работы в ДОУ и планом работы с родителями воспитателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное понимание родительской общественностью значимости участия родителей в воспитательно – образовательном процессе в ДОУ;</li> <li>- недостаточная психолого – педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и образования детей;</li> <li>- наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях в ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей;</li> <li>- разнообразить пути взаимодействия с родителями (используя лично – ориентированный подход), привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя современные технологии (интернет, участие в реализации совместных проектов), в управлении в ДОУ.</li> </ul>
4	«Образование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в детском саду 4 группы общеразвивающего вида для детей от 3 до 7 лет;</li> <li>- реализуется основная образовательная программа ДОУ, разработанная на основе примерной ООП дошкольного образования «От</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие методик для проведения мониторинга целевых ориентиров дошкольного образования;</li> <li>- недостаточно игрового оборудования и игрушек, дидактического материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление предметно – развивающей среды: приобретение игрового оборудования, игрушек, детской ростовой мебели;</li> <li>- организация кабинета педагога – психолога;</li> </ul>

		<p>рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;</p> <p>-реализуются дополнительные образовательные программы по разным образовательным областям (в рамках ООП ДОУ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие отдельного кабинета и необходимого оборудования для педагога – психолога;</li> <li>- малоактивные формы взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- несовершенство системы мониторинга целевых ориентиров дошкольного образования;</li> <li>- недостаточно связей с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация работы с социальными партнерами, заключение договоров с новыми социальными партнерами;</li> <li>- разработка системы мониторинга целевых ориентиров дошкольного образования.</li> </ul>
5	«Управление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в учреждении создана управляющая система ДОУ (общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения);</li> <li>- создана нормативно – правовая база по вопросу управления учреждением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует система оценки качества образования (СОКО);</li> <li>- сложность перехода к общественной форме управления, связанная с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческие функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и внедрение СОКО: положение о СОКО, четкое разграничение функционала учреждения, формирование пакета оценочных процедур;</li> <li>- расширение полномочий общественной формы управления, активное привлечение их в жизни ДОУ.</li> </ul>

#### **4. Концепция развития учреждения.**

Необходимым условием для формирования инновационного образовательного процесса является модернизация существующей модели, являющейся основой для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, расширения спектра услуг дошкольного образования.

Считаем, это возможно при включении в существующую в нашем детском саду образовательную модель родителей (законных представителей) обучающихся как активных субъектов образовательного процесса.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её первому уровню – дошкольному образованию, отраженных в новой государственной политике в области образования.

В программе определена стратегия развития ДОО с учетом видения образа будущего состояния детского сада, своих потенциальных возможностей и новых целей, стоящих перед системой образования России, Алтайского края, и зафиксированных в документах:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования Рубцовского района» на 2015-2020 годы.

Программа развития ДОО призвана ответить на новые запросы времени. Педагогическим коллективом детского сада сегодня ставится цель: создать условия для организации образовательного процесса в детском саду на основе инновационной деятельности, способствующей удовлетворению различных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, как инновационного ресурса реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обновлённая модель образовательного процесса ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Организация обновлённой модели образовательного процесса строится на основных принципах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принцип индивидуализации (поддержки самостоятельной активности ребенка).

Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип социального взаимодействия предполагает активное включение детей, родителей, специалистов в области образования, социальных партнёров в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания модели реального социума;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания (предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых

развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной и безопасной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики);

-принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития детей);

-принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Образовательная модель детского сада может изменяться в связи с введением новой модели образовательного процесса.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали ценности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты развития ребёнка, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком:

-ценность здоровья требует создания в детском саду условий для охраны и укрепления психического, физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, приобщение к здоровому образу жизни;

-ценность развития - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-ценность детства – самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор для достижения общих целей.

Использование проектной модели создания комплексной программы развития ДОО позволит эффективно аккумулировать имеющиеся ресурсы детского сада на решение данных стратегических задач, повысить качество и доступность образования, сформировать целостную систему управления, обеспечивающую развитие образовательного учреждения.

## **5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами: «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество семьи и ДОО», «Образование», «Управление», которые возникли с целью ответа на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в детском саду, чтобы оно соответствовало современным критериям качества образования. Проекты обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Они связаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **«Здоровье»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди детей. Укрепление межведомственных связей через разработку планов совместных мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

#### **«Кадровый потенциал»**

Рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Создание условий для осуществления экспериментально-исследовательской, проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Реализация плана работы с молодыми специалистами в ДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогического персонала.

#### **«Сотрудничество семьи и ДОУ»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Создание условий организации совместного процесса воспитания, образования и развития детей. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация образовательных проектов.

#### **«Образование»**

Повышение качества образования дошкольников через расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Активизация работы с социальными партнерами. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе. Совершенствование материально – технической базы образовательного процесса.

#### **«Управление»**

Совершенствование нормативно-правового обеспечения работы ДОУ, системы управления учреждением; создание и внедрение СОКО.

Привлечение родительской общественности к управлению ДОУ.

Таким образом, выстроена целостная стратегическая линия развития детского сада.

## Проект №1 «Здоровье»

**Цель:** создание условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса

<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Индикатор результативности</b>
2016 г.	Анализ проблем ДОУ	Составлен план мероприятий по данному направлению развития ДОУ
2017 – 2018 г.г.	-заключение договора социального партнерства и составление плана совместных мероприятий с КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница» -включение в годовой план методической работы консультаций для педагогов по вопросам изменений требований СанПин и других нормативно-правовых документов; -обеспечение систематического внутриучрежденческого контроля организации и проведения физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ; -организация ежегодных смотров-конкурсов на лучший уголок здоровья для дошкольников в группах;	Создана эффективная система работы по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, которая обеспечит комплексное решение оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач, а также совершенствование и модернизацию образовательного процесса с дошкольниками.
2019 -2020 г.г.	1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. 4. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей.	Презентация системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни на окружном мероприятии.

## Проект №2 «Кадровый потенциал»

**Цель:** создание условий для повышения профессионального уровня педагогического коллектива, готовности к работе в инновационном режиме

Сроки реализации проекта	Планируемые мероприятия	Индикатор результативности
2016 г.	Анализ проблем ДОУ	Составлен план мероприятий по данному направлению развития ДОУ
2017 – 2018 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие педагогов в работе семинаров-практикумов, стажёрских площадок, вебинаров, представление педагогами опыта работы в периодической печати и сети Интернет;</li> <li>-планирование и контроль информационного обеспечения педагогами сайта ДОУ;</li> <li>- организация обучения педагогов внутри детского сада в разных формах;</li> <li>- аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение доли аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории</li> <li>2.Создание мотивационного поля педагогов собственного повышения квалификации</li> <li>3. Увеличение информационного обеспечения педагогами ДОУ</li> <li>4. Работа «Школы молодого педагога»</li> <li>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
2019 -2020 г.г.	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.	Обобщение и транслирование опыта работы по повышению профессионального уровня педагогического коллектива, готовности к работе в инновационном режиме на заседании коллегиального органа управления учреждения.

## Проект №3 «Сотрудничество семьи и ДОУ»

**Цель:** создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей, для повышения активности родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Индикатор результативности</b>
2016 г.	Анализ проблем ДОУ	Составлен план мероприятий по данному направлению развития ДОУ
2016 – 2018 г.г.	1. Организация совместной проектной деятельности детей и родителей; 2. Привлечение родителей к получению информации об образовательном учреждении, о содержании воспитательно-образовательной работы через сайт ДОУ; 3. Привлечение родительской общественности к участию в конкурсах различных уровней, организации экскурсий, походов, совместных поездок	1. Создана эффективная система взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) дошкольников 2. Установлены партнерские отношения педагогов и родителей в процессе образования детей
2019 -2020 г.г.	Анализ эффективности мероприятий, направленных на установление партнёрских взаимоотношений с родителями, на оказание психолого-педагогической поддержки семье.	Презентация системы работы взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) дошкольников на муниципальном уровне.

#### **Проект №4 «Образование»**

**Цель:** создание условий для обеспечения вариативности и разнообразия содержания ООП и организационных форм дошкольного образования; реализация программы по разным образовательным областям.

<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Индикатор результативности</b>
2016 г.	Анализ проблем ДОУ	Составлен план мероприятий по данному направлению развития ДОУ
2017 – 2018 г.г.	-открытие дополнительных образовательных услуг по основным направлениям;	1. Содержание образовательной программы ДОУ и условия ее реализации соответствует ФГОС ДО;

	<p>- разработка системы мониторинга целевых ориентиров дошкольного образования;</p> <p>-обновление предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение игрового оборудования, игрушек</li> <li>• детской ростовой мебели;</li> </ul> <p>-организация кабинета педагога-психолога;</p> <p>-заключение договоров с новыми социальными партнёрами ДОУ</p>	<p>2. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО;</p> <p>3. Создано рабочее место педагога-психолога;</p> <p>4. Активизация работы с социальными партнёрами ДОУ.</p> <p>5. Разработана система мониторинга целевых ориентиров дошкольного образования.</p>
2020 г.	Анализ содержания образовательной программы ДОУ, её объёма, условий реализации и результатов её освоения согласно требований ФГОС ДО.	Презентация опыта по созданию условий для обеспечения вариативности и разнообразия содержания ООП и организационных форм дошкольного образования; реализация программ по разным образовательным направлениям.

### Проект №5 «Управление»

**Цель:** модернизация системы управления образовательной организацией в условиях деятельности в режиме развития

Сроки реализации проекта	Планируемые мероприятия	Индикатор результативности
2016 г.	Анализ проблем ДОУ	Составлен план мероприятий по данному направлению развития ДОУ
2017 – 2019 г.г.	<p>-создание и внедрение СОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка положения о СОКО</li> <li>• разграничение функционала учреждения</li> <li>• формирование пакета оценочных процедур;</li> </ul> <p>- расширение полномочий общественных форм управления, активное привлечение их к жизни ДОУ.</p>	<p>1.Реализуется СОКО, соответствующая действующему законодательству в сфере образования;</p> <p>2. Активизация работы общественных форм управления ДОУ.</p>
2020 г.	Анализ эффективности СОКО	Презентация опыта работы по внедрению СОКО в ДОУ на муниципальном уровне.

