Филиал «Зеленодубравинский детский сад «Дубравушка»

МБДОУ Веселоярский детский сад «Сказка»

Конспект квест-игры

«В гости к сказке»

Для детей старшей группы

Подготовила:

Криулина Т.А., воспитатель

первой квалификационной категории

п. Зеленая Дубрава, 2024 г.

Квест-игра.

Тема: «В гости к сказке»

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: Всестороннее развитие детей по различным направлениям (речевому, познавательному и социально-коммуникативному), создание благоприятных условий для активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления решать проблемные задачи.

ЗАДАЧИ

Образовательные: способствовать развитию умения вести диалог со сверстником и договариваться в ходе выполнения коллективного задания; активизировать и расширять словарный запас,

*Развивающие:*

Развивать социально-коммуникативные качества путём коллективного решения общих задач, решение проблемных ситуаций, умение выполнять различные игровые задания. Расширять кругозор, развивать внимание, память, логическое мышление, познавательность, устную речь; Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.

В*оспитательные:*

Воспитывать доброжелательность, сплочённость, умение слушать и слышать взрослого, договариваться  со сверстниками, работать коллективно. Воспитывать уважение к русским народным сказкам, чувство восхищения, веру в чудеса.

Оборудование и материалы: ноутбук, экран**, проектор,** демонстрационная книга «Гуси лебеди», конверты, карта, болото из ткани, река из ткани, метла, дидактические игры «Найди часть из сказки», «Отгадай загадку», музыкальное сопровождение, аквариум с живой рыбкой.

Предварительная работа: чтение сказки «Гуси-лебеди», Беседа по тексту.

Методические приемы:

рассказ;

сюрпризный момент – (аудио)видео обращение;

экспериментальная деятельность.

Планируемый результат:дети работают в команде, совместно выполняют задания, добиваются поставленной цели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент, начало занятия  Цель: установление контакта с детьми, создание положительных эмоций на занятии.  Задачи:   * познакомиться с детьми, установить с ними дружеский контакт; * привлечь детей к совместной деятельности; * поддержать интерес и желание детей к совместной деятельности. | | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** |
|  | **Воспитатель**:  Здравствуйте, друзья! Маленькие и взрослые, веселые и серьезные, тихие и шумные, красивые и умные. Давайте познакомимся! Воспитатель читает имена детей на бейджиках, называет своё имя и отчество.  Для начала встанем в круг,  Сколько радости вокруг!  Мы все за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  Мы готовы поиграть,  Можно сказку начинать!  Воспитатель: Ну, вот и познакомились. | | |  |
| **Основная часть занятия.**  Цель: продолжать развивать у детей диалогическую речь, умение обобщать результат работы и делать выводы.  Задачи:   * активизировать мыслительную деятельность детей; * развивать воображение, логическое мышление, отгадывать загадки; * поддержать интерес и желание к совместной деятельности. | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Она с братцем маленьким Иванушкой возле дома играла, заигралась, а братца гуси – лебеди украли!  Нет печки, яблони, речки.  варианты ответов детей  Дети рассматривают карту.  Дети: Болото.  Дети отгадывают загадки.  Дети находят аквариум с рыбкой.  Менять воду, не вытаскивать её из воды, кормить.  В чистой, прозрачной.  Дети: с помощью магнита. | | Воспитатель: Я принесла с собой книгу , она не простая, а волшебная. Отгадайте, какая сказка в этой книге?  Из леса эти птицы прилетают,  Детишек малых забирают,  К Яге в избушку их несут –  Озорников всегда там ждут.  (*«****Гуси-лебеди****»*).  Воспитатель: Правильно «Гуси лебеди» (открывает первую страницу книги). Это Алёнушка - грустная!  Воспитатель: Как вы думаете, почему она грустит?  Воспитатель: Раскрывает страницы и видят, герои из сказки пропали, какие ?  **Воспитатель**: Что же делать нам ребята? Как помочь Алёнушке братца найти?  **Воспитатель**: Мы поможем девочке отыскать, брата и выполним все задания и соберём героев сказки в книгу. Ну а для начала нам нужно попасть в сказку.  Ножкой топнем, в ладоши хлопнем  Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся,  Глаза закроем, скажем «Ах!» и окажемся в гостях!  В гостях у сказки!  **Воспитатель:** Только где же отыскать избушку Яги? Когда гуси пролетали, что-то здесь вот потеряли.  А в этом нам поможет карта  «Если собираетесь куда – ни будь,  Она нам укажет нужный путь,  Смело идите, куда вы хотели,  Она приведёт нас точно к цели»  С помощью этой карты мы обязательно спасём нашего Иванушку. Но вот незадача на карте много разных дорог, какая из них наша, где начало пути?  По следам Бабы Яги, старт.  Воспитатель: Чтоб болото пройти нам надо отгадать загадки, за каждую отгадку нам дадут болотную кочку. По ним мы и пройдём.  Воспитатель: Сказка нам добро несет, тот, кто знает – тот поймет!  Отгадай загадки про героев из сказок:  Лечит маленьких детей,  Лечит птичек и зверей,  Сквозь очки свои глядит  **Добрый доктор**. *(Айболит)*  Он в Африке живет.  И ужасным голосом песни поет.  Он просто злодей это *(Бармалей)*  Деревянный мальчуган он шумит как барабан,  Любимец взрослых и детей, всяких выдумщик затей,  Длинный нос покажет ловко, вместо носа не морковка!  Кто же это? *(Буратино)*  Я в ступе летаю – деток похищаю  В избе на куриной ноге проживаю,  Нос крючком, глаза торчком  Кто же я? *(Баба-Яга)*  В сказке серым уродился, все боятся – как огня!  Все зверушки разбежались  В домик спрятались от меня!  Грозно вдруг зубами щелк. злой, ужасный, серый….*(Волк)*  Очень **добра и очень красива**,  Вдруг на бал она попала,  На ступеньке туфельку потеряла. *(Золушка)*  Воспитатель: Молодцы, ребята и на загадки ответили, и сказки все знаете! А здесь лежит конверт (в конверте печка) вернём её в книгу.  Ну, вот мы и перебрались через болото, куда же дальше идти, посмотрим нашу карту.  **Воспитатель:** По дорожке к полю, надо дойти.  По дорожке по дорожке  Скачем мы на правой ножке  И по той же по дорожке скачем мы на левой ножке  По тропинке побежим и до поля добежим.  **Воспитатель**: А вот и задание от Бабы-Яги.  Гуси мимо пролетали все картинки, раскидали, вы картинки соберите правильно их разложите! (нужно соединить части сказки).  А вот и конверт в нём лежит (яблоня)  А яблоньку мы можем вернуть в нашу книгу.  **Воспитатель:** Чтобы не скучно было в пути, станцуем **танец «Бабушка Яга выгляни в окошко»**  Молодцы ребята. Посмотрим наш дальнейший путь по карте.  Воспитатель: Дальше двигайтесь вперед, путь нас к речке приведет.  По ровненькой дорожке шагают наши ножки.  По камушкам, по кочкам  Быстро, быстро мы шагали  Не споткнулись, не упали  Прямо к речке мы попали.  .  Рассматривание с детьми рыбки.  Воспитатель: Как называется эта рыбка? Какая рыбка? Как надо ухаживать за рыбкой?  Воспитатель: В какой воде должна жить рыбка?  Воспитатель: смотрите, на дне аквариума лежит мусор (скрепки), как достать его не намочив руки?  Что сейчас произошло, и как можно это объяснить?  Правильно магнит притягивает к себе предметы из металла.  Всё верно сила магнита подействовала на скрепку даже через воду и стекло.  **Воспитатель:** Молодцы ребята, выполнили задание, а в конверте?  Дети: река кисельные берега (находят место для кисельных берегов)  **Воспитатель: (**смотрит маршрут) впереди лес.  Лес дремучий на пути, как же нам в него войти?  Лес у нас не простой, а волшебный. Если мы правильно ответим на вопросы, перед нами появится Баба Яга.  А вопросы будут вот такие, про лесных животных:  Где живёт волк? (В логове).  Где живёт белка? (В дупле).  Где живет лиса? (В норе).  Где живёт заяц? (Под кустом.)  Где живет ежик? (в норке)  Где живет медведь? ( В берлоге)  Где живет бобер? (В хатке)  **Воспитатель:**  Вот мы и пришли,  Где живет Яга - старушка,  **Воспитатель:** Отдавай-ка нам Ванюшку,  Злая бабушка – старушка,  Обещанье исполняй. | | Раздается звук скайпа, на экране появляется Баба – Яга.  **Б.Я**.: Ой, куда это я попала? Снова что-то не то нажала, ох уж эти компьютеры! (замечает детей).  А-а-а, вы-то мне и нужны! Ну что доигралась ваша Алёнушка с подружками, допрыгалась, доскакалась, а я в это время Иванушку- то и украла! вот выполните мои задания, тогда подумаю, может, и верну вам Иванушку. А пока у меня будет жить, да по хозяйству помогать.  Экран выключается.  Звук волшебства.  Подходят к болоту.  **Муз. сопровождение**  **Танец «Бабушка Яга выгляни в окошко».**  **муз. Сопровождение**  **Баба-Яга появляется:**  Ладно, ладно, забирайте.  Но сначала покажите и расскажите, где вы были и что делали! |
| **3. Заключительная часть занятия**:  - Закрепление основного содержания занятия.  - Рефлексия. | | | | |
| **Деятельность детей** | | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети: Да!  Дети благодарят Бабу Ягу, прощаются с ней. До свидания! | | | Воспитатель: Нам поможет книга, давайте мы с вами откроем нашу волшебную книгу и вспомним, какие же приключения нам пришлось пройти: открываем книгу и рассматривая картинки проводим рефлексию дети рассказывают.  Воспитатель: Ребята, кто это?  Дети: мышка.  .  Воспитатель: спасибо за подарок.  **Воспитатель:** Здесь мы были не напрасно,  Погостили мы прекрасно  1,2,3,4,5- все мы в садике опять!  **Воспитатель:** Ну что, ребята, понравилось вам наше путешествие? | Баба Яга: Ты, смотри, как все старались. Отдаёт Иванушку. Хвалит детей.  **Вдруг доносится писк и шорох.**  **Баба Яга:** Да это моя мышка к вам просится. Достаёт и отдаёт детям. А там оказались конфетки |