Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Веселоярский детский сад «Сказка»

**Занятие с детьми старшей группы :**

**«Улыбка творит чудеса».**

Воспитатель: Шац С.В.

2021-2022 у. г.

**Цель:**

- снижение агрессивности, тревожности у дошкольников, развитие коммуникативных качеств, чувства взаимопомощи;

- закрепление знаний детей об эмоциях;

- развивать логическое мышление;

- совершенствовать навыки анализа и синтеза;

- закрепить умение передавать эмоцию радости; продолжать учить использовать хорошие, добрые слова;

- ознакомить детей со способами избавления от страха;

- помогать детям преодолевать замкнутость, агрессивность;

- закреплять навыки хорошего поведения;

- формировать положительные черты характера, учить сотрудничать и помогать друг другу;

- воспитывать доброжелательное отношение к другим.

**Оборудование**: красочно оформленная группа , уголок «Радуга настроения», шаблоны ладошек, шаблон солнца, воздушные шары, гуашь, косточки, непроливайки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент, начало занятия включающее:**   ***Цель:*** установление эмоционального контакта с детьми, создание положительной мотивации к игре.  ***Задачи:***   1. Развивать умение внимательно слушать приветствие, выполнять движения, соответствующие тексту. 2. Поддерживать интерес детей к игре.   ***Методы и приемы:*** приглашение к деятельности, | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Дети под музыку водят в игровую, встают в круг.*  *Дети приветствуют другу друга.*  *Дети отвечают на вопрос, рассуждают.*  *Дети отвечают: красный – счастье, желтый- радость, оранжевый – удивление ,зеленый- спокойствие, синий. голубой- грусть, фиолетовый- печаль.* | -Доброе утро, дорогие дети!  Все ли в порядке у нас в группе?  Вы вокруг оглянитесь,  Друг другу улыбнитесь,  Чтобы никто не унывал,  Со всеми радовался и играл!  - Какое у вас сегодня настроение?  Давайте , подойдем и прикрепим фишку , которая соответствует вашему настроению .  -Мы назовем цвет каждой ленточки и скажем, что он  означает.  - Я очень рада, что у нас у всех замечательное настроение  И ничто нас в жизни не огорчает. | *Дети прикрепляют фишку на ленты в уголке.* |
| 1. **Основная часть занятия**   ***Цель:*** Способствовать развитию познавательной активности детей.  ***Задачи:***  1. Совершенствовать навыки анализа и синтеза; развивать логическое мышление;  2. Ознакомить детей со способами избавления от страха;  3. Побуждать детей отвечать на вопросы, используя полученные ранее знания.  ***Методы и приемы:*** художественное слово «Два козлика» К.Ушинский, вопросы, обсуждение; игровое упражнение «Узкий мостик». | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Дети слушают сказку*  *Дети отвечают на поставленные вопросы.*  *(Дети двигаются навстречу друг другу).*  *Дети рассаживаются за столы, рисуют.*  *После выполнения задания, каждый ребенок с помощью воспитателя прикрепляет свою ладошку с улыбкой на доску, образуя солнышко*  *Дети называют свои страхи.*  *Дети предлагают, что со страхами делать.* | -А сейчас я хочу напомнить вам одну сказку, которая называется «Два козлика» (Ушинский).  С одного берега идет к реке белый козлик, а с другого берега подходит черный козлик. И тот хочет через реку перебраться и второй. А через реку один мост. Такой узкий, что только один может перейти, а двум тесно.  Не захотел белый козлик подождать, пока перейдет через мостик черный, а черный тоже не захотел подождать, чтобы перешел белый.  Ступили оба на мостик, сошлись посередине и на друг друга лбами, рогами бить. Бились, бились, и оба упали в воду.  - Почему оба попадали в воду?  - Какие качества потеряли козлики?  - Подумайте, скажите, был выход из этой ситуации?  - Как на ваш взгляд следовало поступить козликам?  -Каким бы мог быть конец сказки, если бы они не были упрямыми и уступили друг другу?  - А теперь давайте поиграем в игру «Узкий мост».  Представьте, что перед вами узкий мостик через реку. Вам надо перебраться на другой берег. Вы движетесь навстречу друг другу. Надо не упасть в реку. Помните, что вы идете по узкому мостику. Мы должны с вами с помощью цветных ладошек разделиться на пары и стать по разным берегам.  - Какая пара прошла лучше всех? Почему?  -Только помогая друг другу, внимательно прислушиваясь к другу, уступая, можно преодолеть трудности.  - А еще нам помогает улыбка, которая все время не оставляет наши лица. Давайте нарисуем ее.  - За столами мы с вами нарисуем улыбку на ярких ладошках. Выберите, пожалуйста, гуашь, которая вам нравится. Помните, какие вы красивые, умные, милые. Это важно. Нарисуем улыбку на ладошках.  - Посмотрим, что у нас получилось. Какое хорошее, веселое солнышко из ярких ладошек, как тепло от ваших улыбок. Давайте посмотрим друг на друга и подарим улыбку всем, всем, всем!  -Пока мы с вами создавали солнышко, у нас появилась коробка.  - Давайте взглянем , что же там находится?  -Посмотрите , в этой коробке находятся детские страхи, посмотрите сколько их много.  -Ребята, скажите мне по секрету , а чего боитесь вы?  -Что же нам с этими страхами делать?  -Я вам расскажу: возьмите шарик, представьте, чего вы боитесь больше всего и лопните шарик.  -Ребята, мы с вами уничтожили страхи. И мы теперь ничего не боимся!! | *Воспитатель предлагает шаблоны ладошек и «узкий мостик»*  *В коробке находятся воздушные шары разного цвета.* |
| 1. **Заключительная часть занятия.**   ***Цель:*** продолжать формировать умение передавать эмоцию радости, учить проявлять свою индивидуальность.  ***Задачи:***   1. Привлекать детей к речевой активности, оптимально использовать возможности возраста детей; 2. Создавать чувство единства группы, доброжелательную атмосферу в детском коллективе.   ***Методы и приемы:*** подведение итогов, поощрение детей за активность. | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Дети делают выводы.* | - Ребята , скажите мне, что же нового вы сегодня узнали?  -Какие выводы сделали?  -Спасибо, что были сегодня рядом со мной и делились своим хорошим настроением! |  |